Приложение 10

**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**в средней группе МКДОУ Тогучинского района «Тогучинского детского сада №6» за 2017-2018 учебный год**

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2017 – 2018 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга**: 2 раза в год (октябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг**: воспитатель.

**Характеристика группы:** в группе 25 детей. Мониторинг прошли 22 ребенка.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг развития навыков и умений по образовательным областям.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

**Учебный год показал следующие результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2017 – 2018 учебный год** |  | **Начало года** | **Конец года** |
| **Познавательное развитие** | высокий | 0% | 45,4% |
|  | средний | 57,6% | 45,4% |
|  | низкий | 42,4% | 9,2% |
| **Речевое развитие** | высокий | 0% | 4,6% |
|  | средний | 23% | 75,7% |
|  | низкий | 77% | 22,7% |
| **Художественно - эстетическое развитие** | высокий | 0% | 36,4% |
|  | средний | 26,9% | 31,8% |
|  | низкий | 73,1% | 31,8% |
| **Социально-коммуникативное развитие** | высокий | 0% | 9,2% |
|  | средний | 23% | 77,2% |
|  | низкий | 77% | 13,6% |
| **Физическое развитие** | высокий |  |  |
|  | средний |  | 95,5% |
|  | низкий |  | 4,5% |

**Сравнительный анализ уровня развития детей средней группы на начало и конец учебного года показал, что:**

Дети, имеющие высокий, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Устанавливают и различают группы разных животных, деревья, кустарники, травы, овощи, фрукты; называют предметы, знают их назначение. Дети со средним уровнем затрудняются соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, кото­рые они не имели (не имеют) возможности видеть.

Почти все дети имеют представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализируют ситуации, но не все имеют представления о посильном участии в охране окружающей среды.

Умеют сравнивать количество предметов в группах на ос­нове счета, могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их. Знают геометрические фигуры и их свойства. Есть дети, допускающие ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Дети с низким уровнем с трудом отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. затрудняются рассказать о назначении предметов, не называют признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые их окру­жают. Допуска­ют ошибки в названиях частей суток, в понятиях выше - ниже, длиннее – короче**,** не соотносят форму предметов с геометрическими фигурами. Допускают ошибки в их классификации. Затрудняются ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

В течение учебного года планируем провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждения вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях. Развивать умственную деятельность детей по классификации, анализу, сравнению, абстрагированию, обобщению. Сложные задания разбивать на части, в зависимости от способностей и наклонностей ребенка. Развивать умения внимательно слушать и запоминать задания, выполнять их до конца. Помочь детям овладеть различными практическим способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению

По итогам на конец года мониторинг по образовательной области «**Познавательное развитие»** показал следующие результаты:

Высокий уровень – 10 чел. – 45,4%

Средний уровень -10 чел. – 45,4%

Низкий уровень - 2 чел.- 9,2%

Уровень развития детей по образовательной области **«Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 1 чел. – 4,6%

Средний уровень - 16 чел. – 72,7%

Низкий уровень - 5 чел. – 22,7%

Дети, имеющиевысокий уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению, свободно выражают свои мысли, имеют широкий словарный запас, грамматически правильно строят предложения, владеют связной речью. Подробно рассказывают о содержании сю­жетной картинки, последовательно составляют рассказ об иг­рушке. Умеют драматизировать отрывки из знакомой сказки. Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этиче­ские качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики. Образовывают новые слова по аналогии с уже знакомыми.

Дети, имеющие средний уровень овладения умениями и навыками в данной области имеют достаточный словарный запас, могут правильно составлять описательные рассказы. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагаемых, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Дети, имеющие низкий уровень овладения умениями и навыками в данной области, испытываю серьёзные затруднения по всем параметрам. Не могут даже при помощи взрослого рас­сказать о содержании сюжетной картинки. Не способны по об­разцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преиму­щественно пользуется ситуативной речью, жестами. Словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. Уровень сформированной грамматически правильной речи низкий. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями, и частыми заболеваниями.

В течение учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, разучивание чистоговорок, потешек. **«Художественно - эстетическое развитие»**

Высокий уровень - 8 чел. -36,4 %

Средний уровень - 7 чел. – 31,8 %

Низкий уровень - 7 чел.- 31,8 %

Дети с высоким уровнем имеют достаточные представления о жанрах и видах изоискусства, представления о традиционной русской культуре, сформированы самостоятельные суждения о традиционной русской культуре. У них хорошо развиты технические и изобразительно-выразительные умения рисования, лепки, аппликации, конструирования. Умеют выполнять танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, узнают песни по мелодии, вместе с другими детьми начинают и заканчивают пени.

С детьми с низким уровнем планируется продолжать индивидуальную работу по ознакомлению с видами народного творчества, их элементами, отработка технических и изобразительно-выразительных умений рисования, лепки, аппликации, конструирования.

В мониторинге по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Высокий уровень –2 чел.- 9,2 %.

Это дети приветливы с окружающими, проявляют интерес действиям взрослых, охотно посещают детский сад, включаясь в общий ритм жизни группы, активно участвуют в сюжетно-ролевых играх, режиссерских играх и играх-фантазировании, экспериментируют с разными материалами, проявляют большой интерес к дидактическим и развивающим играм. Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Знают о правильном поведении в опасных ситуациях: в быту, на улице, в природе.

Средний уровень - 17чел.-77,2 %.

Эти дети могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением. Затрудняются или допускают неточности в обсуждении вопросов безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Низкий уровень -3 чел.- 13,6 %. Это часто болеющие дети. Они импульсивны, часто вступают в конфликты с детьми. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах, не могут развернуть сюжет игры.

В этом направлении необходимо продолжить работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно - значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих возможностей. Продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, в транспорте, на дороге.

**«Физическое развитие»**

21 ребенок -95,5% средний уровень - имеют хорошую динамику развития физической подготовленности, научились действовать в коллективе, выполнять ОРУ, играть, слушать и выполнять команды. Умеют метать мяч разными способами, двигаться в нужном направлении. строятся по заданию взрослого в шеренгу, колонну.1 ребенок 4,5% - низкий. Трудность в процессе обучения возникли в налаживании контакта с детьми психически неустойчивыми, умение слушать и выполнять согласно требованию.

Планируется включить в программу занятий комплексы по оздоровительной гимнастике, профилактике сколиоза, упражнения и игры для часто болеющих детей. В индивидуальной работе с некоторыми детьми уделить особое внимание развитию ловкости (обучению движениям с мячом) и силе ног (прыжкам на двух ногах через предметы).

**Вывод:**

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы с 4 до 5 лет на конец года показал по всем областям хороший уровень.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении группы, в приобретении дидактических и развивающих игр, выполняют рекомендации и указания воспитателей.

Планируем провести такую форму работы с родителями как мастер – класс по театрализованной деятельности с показом в конце года совместного представления совместно с родителями и экологическую викторину.

Воспитатель Янушек И.А.